Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Основы российской государственности»

«13.03.02 Электроэнергетика и электротехника»

Основная профессиональная образовательная программа
«Электроснабжение»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балаково

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Воспитательная цель курса – подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных выпускников; формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности; формирование чувства патриотизма. В области развития – формирование потребности в самообразовании и личностном развитии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках образовательной программы базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории, обществознанию, географии, русскому языку и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции:
универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/ цели	**Создание условий, обеспечивающих**	**Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин**	**Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность**
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия науки и техники», «Культурология».	1. Участие в ежегодном Международном студенческом Фестивале рекламных и PR-проектов «СИРОПП». 2. Участие в муниципальных конкурсах социальных проектов «Акселератор Социальных Инициатив».

	ученого (**В2**)		
Гражданское и патриотическое воспитание	формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины «История» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотической составляющей; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.	1. Организация площадок: - Международной образовательно-патриотической акции «Фестиваль сочинений РусФест» (весенняя сессия); - Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»; - Международно-всероссийской патриотическо-просветительской акции «Диктант Победы». 2. Организация и проведение муниципальных мультимедийных видеовикторин и военно-патриотических квестов по гражданско-патриотической тематике. 3. Участие в городской патриотической акции «От Обелиска к Обелиску». 4. Работа дискуссионного студенческого клуба «Полемист». 5. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, круглых столов по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы РФ, памятным датам в истории России, этнографического диктанта, тестов ко Дню Конституции РФ и др.
Интеллектуальное воспитание	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (**В13**)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Культурология», «Философия науки и техники».	1. Участие в ежегодных международных, всероссийских конференциях ФГБОУ высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» по вопросам глобалистики. 2. Проведение расширенного брифинг-семинара «Современный научно-технический прогресс: pro и kontra». 3. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей

			в соответствующие проекты, в частности, в проект «Изучение культурного наследия современными естественно-научными методами», «Этика науки» и др.

Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 1-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ак. часа.

Календарный план

№ Раздела	№ Темы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1		Что такоеРоссия	12	1		3	8		10
2		Российское государство- цивилизация	11	1		2	8	Тестирование	10
3		Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2		4	8	Тестирование	15
4		Политическое устройство России	17	2		3	12		15
5		Вызовы будущего и развитие страны	18	2		4	12		15
Вид промежуточной аттестации			**72**	**8**		**16**	**48**	**Зачет**	**35**

Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России,отразившиеся в её современной истории	1	1,3, 5- 8, 12-14
Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Понятие цивилизации. Разновидности цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	1	1, 3,6-8,12-14
Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	1	1-8, 12-14, 17

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.	1	1-8, 12-14, 17
Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение	1	1-8, 12-14, 17
Лекция 6. Политическое устройство России Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).	1	1, 3, 6-8, 12-14
Лекция 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.	1	1-17
Лекция 8. Сценарии развития российской цивилизации Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	1	1-17

Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
1.Многообразие российских регионов 1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России. 2. Символика Российской Федерации. 3. Саратовская область как регион Российской Федерации.	1	1,3, 5- 8, 12-14
2.Испытания и победы России. Герои страны, герои народа 1.Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России. 2. Достижения российской науки.	1	1,3, 5- 8, 12-14

3. Достижения российской культуры. 4. Выдающиеся саратовцы и их вклад в развитие региона и страны.		
3.Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. 2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. 3. Цивилизация как стадия общественного развития.	1	1, 3,6-8,12-14
4.Российская цивилизация в академическом дискурсе 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития. 2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России. 3. Современное состояние российской цивилизации.	1	1-8, 12-14, 17
5.Ценностные вызовы современной политики 1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения. 2. Общественное мнение и социум. 3. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания. 4. Трансформация ценностей российского общества.	1	1-8, 12-14, 17
6.Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения 1.Соотношение понятий: идеология и мировоззрение. Менталитет и мировоззрение 2.Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 3. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.) 3.Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)	1	1-8, 12-14, 17
7.Ценности российской цивилизации 1.Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество. 2.Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России. 3.Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе. 4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем. 5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.	1	1-8, 12-14, 17
8.Мировоззрение и государство 1. Понятия «мировоззрение» и «государство». Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем. 2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных видов мировоззрений (религиозное, философское, научное и политические мировоззрение). Их влияние на политические системы и формирование государственных политик. 3. Роль государства в формировании мировоззрения (обсуждение, как государство может влиять на мировоззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения. Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства).	1	1-8, 12-14, 17
9.Власть и легитимность в конституционномпреломлении 1. Роль политической власти в России 2. Легитимность и делегитимация политической власти в России 3. Легитимность политической власти в истории и в современной	1	1, 3, 6-8, 12-14

России		
10.Уровни и ветви власти 1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки. 2. Правовое положение человека и гражданина. 3. Система органов государственной власти: - Президент Российской Федерации. - Законодательные (представительные) органы РФ. - Органы исполнительной власти Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации.	1	1, 3, 6-8, 12-14
11.Планирование будущего: государственныестратегии и гражданское участие 1. Государственные и национальные проекты. 2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования. 3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.	1	1-17
12.Россия и глобальные вызовы 1. Глобальные вызовы в современном мире: - изменение климата; - терроризм; - экстремизм; - кибербезопасность и др. 2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране 3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д. 4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы	1	1-17
13.Внутренние вызовы общественного развития 1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России. 2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов) 3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов) 4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов) 5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)	1	1-17
14.Образы будущего России. 1.Образы будущего России: что это такое и как они формируются? 2.Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др. 3. Анализ роли образов будущего в развитии России 4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают. 5. Роль молодежи в создании образа будущего России	1	1-17
15.Ориентиры стратегического развития	1	1-17

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России 2. Необходимые институциональные реформы 3.Инновации и развитие науки 4.Инновации и развитие науки 5.Развитие инфраструктуры 6.Развитие регионов 7.Образование и кадры		
16.Сценарии развития российской цивилизации 1. Определение термина «российская цивилизация». Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации? 2.Сценарий «Реформатор».: положительные и отрицательные аспекты. 3.Сценарий «Консерватор»: положительные и отрицательные аспекты. 4.Сценарий «Интегратор». 5.Сценарий «Изоляционист». 6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария.	1	1-17

Задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	**Всего часов**	**Учебно-методическое обеспечение**
1	**2**	**3**
Раздел 1 1. Города России: центры науки, культуры, образования, технологий, города воинской славы. 2. Культура, искусство, спорт России. 3. Саратовская область (субъект РФ) в общем российском контексте 4. Этно-национальный состав Саратовской области 5. Хозяйственная специализация и актуальные проблемы повседневности в регионе 6. Инфраструктура региона	8	1,3, 5- 8, 12-14
Раздел 2 1. Словарная работа: цивилизация, формация, производительные силы, производственные отношения. 2. Укажите основные критерии типологий обществ и выпишите классификацию обществ. **Написание эссе** (*на выбор)*: 1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский). 2. «Европа шла культурою огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин). 3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).	8	1-8, 12-14, 17
Раздел 3 1. Изучение истории государства и религии в России, в том числе периода СССР и постсоветского периода. 2. Изучение основных мировоззренческих течений в России, их истории и значимости. 3. Анализ взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными	8	1-8, 12-14, 17

организациями. 4. Оценка влияния религии на общественное мнение и политические решения в России.		
Раздел 4 **Реализация национальных проектов** Название национального проекта Цели проекта Основные мероприятия Планируемые результаты	12	1,7,8
Раздел 5 1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфе-ре и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем. 2.Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России. 3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей. 4.Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие секторы экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберите, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.	12	1-17

Образовательные технологии

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий с использованием ПК. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представле-

на в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Входной контроль			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости			
2	1.Что такоеРоссия. 2.Российское государство- цивилизация		Тестирование (письменно)
3	3.Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4.Политическое устройство России 5.Вызовы будущего и развитие страны		
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Вопросы к зачету (устно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой *вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.*

Перечень вопросов входного контроля

1.Какова площадь Российской Федерации?
2. Сколько народностей проживает на территории России?
3.Сколько субъектов входит в состав России?
4.К какому федеральному округу относится Саратовская область?
5.Какие полезные ископаемые есть на территории Саратовской оьасти?
6. Сколько часовых поясов на территории России?
7.Назовите климатические зоны России.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в процессе аудиторных учебных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, защита реферата.

Реферат

Преподаватель предлагает тематику письменных работ, исходя из программы читаемой дисциплины. Написанный реферат сдается к указанному сроку преподавателю на проверку. Для защиты студент готовит краткое сообщение по реферату (5-7 мин.), ответы на замечания, указанные руководителем. Руководитель задает вопросы, на которые автор должен дать развернутые ответы. Вопросы задаются также студентами группы.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания книг, научных работ, результатов изучения научной проблемы по заявленной теме. Это не подразумевает, что деятельность студента по подготовке реферата должна сводиться к механическому переписыванию найденного материала: текст должен излагаться с учетом авторской позиции, быть связным и логичным. Использование одного источника (как, например, уже готового реферата), допущение грубых отступлений от обозначенных норм или нарушение правил написания академического текста служат причиной того, что работа не допускается до защиты.

При написании реферата необходимо изучить теоретическую литературу по предмету исследования, в развернутом виде представить историю и теорию вопроса, осветить основные положения темы реферата, указать разные точки зрения на предмет исследования, сделать выводы по теме исследования, обозначить перспективу изучения проблемы. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу и соответствующие ссылки внутри реферата.

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;
2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
3) введение;
4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5) заключение;
6) список использованной литературы;
7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Исследовательская работа студента в форме реферата позволяет формировать способность работать самостоятельно и в составе коллектива, толерантно воспринимать социальные, этические и культурные различия.

Примерный перечень тем рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

Шкала оценивания (максимально количество баллов – 10 б.)

Балл	Критерии оценивания
0-4 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент не знает принципы построения письменного высказывания на русском языке; не владеет навыками реферирования. Не сформированы компоненты ни одной из компетенций. Реферат к защите не допускается
5-8б.	Студент демонстрирует знание основных понятий, определений, терминов и ведущих мировоззренческих идей курса, понимание сущности информации о русском языке и культуре речи. Имеются отступления от требований к реферированию. *Возможна дифференциация оценки реферата*: **5-6 б.** Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в передаче содержания источников реферата; есть ошибки в аргументации, нарушена структура реферата. Логически не обосновывает высказанное положение. Навыки систематизации и анализа научной литературы сформированы слабо. Имеются нарушения норм научной речи. Студент испытывает серьёзные затруднения при защите реферата: не в полной мере сформирована монологическая речь, нечёткие ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует лишь частичную сформированность компонентов компетенций. **7-8 б.** Основные требования к реферату и его защите соблюдены, но при этом допу-

	щены недочеты: -частично нарушено требование семантической адекватности реферата источникам, **или** - есть отдельные нарушения логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата, **или** - имеются нарушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом студент демонстрирует сформированность навыков построения письменного и устного монологического высказывания, ведения диалога. Имеются лишь отдельные отклонения от норм научной речи.
9-10 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, соблюдена структура реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Правильно оформлены цитаты, ссылки, библиографическое описание источников в «списке литературы». Студент демонстрирует знание изложенного в реферате материала, умение систематизировать, классифицировать и анализировать научную информацию, строить монологическую речь, грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и данные, использованные при написании реферата; практическую сформированность предусмотренных компетенций.

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел 1. Что такое Россия

1. Коренными жителями Европейского Севера России являются
1) хакасы
2) карелы
3) марийцы
4) тувинцы
2. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?
1) адыгейцы
2) марийцы
3) удмурты
4) чуваши.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
1) республика
2) область
3) край
4) автономная область
4. Самые многочисленные народы в России:
1) русские, украинцы, татары
2) башкиры, чеченцы, чуваши
3) татары, башкиры, армяне
4) русские, армяне, чуваши
5. Битва на Калке состоялась в:
1) 1066 г.
2) 1223 г.
3) 1242 г.
4) 1147 г.

6. Родиной второго ополчения является:
1) Смоленщина
2) Великий Новгород
3) Нижний Новгород
4) Елец
7. Укажите даты Северной войны:
1) 1682 – 1725 гг.
2) 1709- 1710 гг.
3) 1700 – 1721 гг.
4) 1705-1706 гг.
8. Сражением при Измаиле и у мыса Килиакрия завершилась война:
1) Северная
2) Семилетняя
3) Русско-турецкая
4) Кавказская
9. М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:
1) желанию Александра I
2) просьбе самого Кутузова
3) единодушному требованию войск
4) настоянию всего общества
10. Первый воздушный таран советским лётчиком был совершён уже 22 июня 1941 года, примерно в 11 часов. Как звали этого героя?
1) Иван Иванов
2) Николай Гастелло
3) Александр Пачин
4) Виктор Талалихин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	2	3	3	3	4	2

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …

1) цивилизационного подхода
2) формационного подхода
3) стадиального подхода
4) прогрессистского подхода

2. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1) Фридрих Энгельс
2) Арнольд Тойнби
3) Освальд Шпенглер
4) Питирим Сорокин

3. Локальные цивилизации являются:

1) доступными
2) открытыми
3) закрытыми
4) принципиально непознаваемыми

4. Назовите известного русского социолога XIX в., автора концепции локальных цивилизаций

1) Н. Михайловский
2) К. Леонтьев
3) Н. Данилевский
4) Н. Гумилев

5. Общественно-экономическая формация – это

1) Общество с присущей ему формой правления
2) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним полити-

ко-юридической надстройкой

3) Локальная замкнутая цивилизация

4) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

6. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии

1) Производственные

2) Политические

3) Правовые

4) Идеологические

7. А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

1) стадиальную цивилизацию

2) целостную общественную систему

3) локальную цивилизацию

4) универсальную и многозначную систему

8. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

1) общинный социализм

2) консерватизм

3) славянофильство

4) западничество

9. Идею единства исторического пути России и европейских государств поддерживал:

1) Соловьёв

2) Булгарин

3) Уваров

4) Греч

10. Взгляды славянофилов характеризует:

1) необходимость сохранения крепостного права в России

2) положительная оценка реформ Петра I

3) представления об особом пути исторического развития России

4) идеализация Западной Европы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	3	2	1	3	3	1	3

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

1) земля и другие природные ресурсы,

2) государственная власть,

3) человек, его права и свободы,

4) частная собственность.

2. Авторы гимна России

1) С. Михалков и А. Александров

2) М. Дунаевский и А. Пахмутова

3) М. Таривердиев и С. Добронравов

4) М. Блантер и М. Исаковский

3. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

1) антропоцентризм

2) гелеоцентризм

3) гуманитаризм

4) гуманизм

4. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является

1) идеал
2) ценность
3) право
4) религия

6. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

1) моральные принципы – явление историческое
2) мораль – критерий добра и зла
3) мораль всегда гуманистична
4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

7. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это…

1) совесть
2) счастье
3) достоинство
4) честь 8.Традиции это: 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций. 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания. 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Один из типов мировоззрения:

1) научное
2) видимое
3) чувственное
4) практическое

10. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

1) обыденное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) мифологическое мировоззрение
4) научное мировоззрение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	1	4	1	4	1	2

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ

2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

3. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием
2) думским комитетом
3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления
3) приоритете частной формы собственности
4) политическом и идеологическом многообразии
5. Целью правового государства является
1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
2) создание вертикали власти
3) формирование правовой культуры общества
4) создание законодательной системы
6. Необходимым условием существования гражданского общества является
1) наличие двухпалатного парламента
2) высокий уровень правовой культуры граждан
3) существование рыночной экономики
4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан
7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ
1) Президент РФ
2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ
4) Председатель Государственной Думы
8. При характеристике человека как гражданина указывают на его
1) семейное положение
2) профессию
3) партийность
4) права и обязанности
9. Председатель Правительства Российской Федерации:
1) назначается Президентом РФ
2) избирается Государственной Думой,
3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы.
4) назначается Конституционным судом.
10. Элементом гражданского общества является:
1) политическая партия
2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
3) представители Президента в федеральных округах
4) суд по гражданским делам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	4	4	3	2	1	4	3	1

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название_____ проблем.
1) локальных
2) национальных
3) глобальных
4) Народных
2. Растущая взаимозависимость различных регионов мира — это:
1) Технологизация
2) Глобализация
3) Институциализация
4) Дивергенция
3. Главная глобальная проблема человечества в наше время:
1) демографическая
2) продовольственная
3) экологическая
4) мира и разоружения
4. Основной способ решения глобальных проблем:
1) освоение космоса
2) сокращение населения планеты

3) консолидация усилий всех стран

4) их нельзя решить

5. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

1) Совет Федерации

2) Государственный совет

3) Общественная палата

4) Государственная дума

6. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата

2) увеличение экспорта нефти и газа

3) инвестирование наукоемких отраслей

4) создание агропромышленных комплексов

7. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) …

1) членство в Европейском Союзе

2) поддержка бомбежек НАТО в Югославии

3) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета

4) участие в создании НАТО

8. С распадом СССР встала задача создания … мирового порядка.

1) многополюсного

2) двухполярного

3) однополярного

4) биполярного

9. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с…

1) активизацией международного терроризма

2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии

3) созданием многополюсной системы международных отношений

4) активным сотрудничеством с ЕС

10. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

1) агрономические и биологические

2) компьютерные и информационные

3) микробиологические и педагогические

4) космические и атомной энергетики

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	3	3	3	3	1	1	4

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

Параметр оценивания	**Балл**
Студент ответил на 90 % (и более) вопросов	9-10
Студент ответил на 70-89 % вопросов	7-8
Студент ответил на 60-69 % вопросов	5-6
Студент ответил менее чем на 59 % вопросов	0-4

Для студентов заочной формы обучения предполагается особая форма самостоятельной работы в виде контрольной работы.

Тематика контрольных работ

1. Символика Российской Федерации.
2. Национальный проект «Молодёжь и дети».
3. Национальный проект «Семья».
4. Национальный проект «Кадры».
5. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь».
6. Национальный проект «Инфраструктура для жизни».

7. Национальный проект «Экологическое благополучие».
8. Национальный проект «Туризм и гостеприимство».
9. Национальный проект «Эффективная и конкурентная экономика».
10. Национальный проект «Международная кооперация и экспорт».
11. Национальный проект «Экономика данных и цифровая трансформация государства».
12. Национальный проект «Эффективная транспортная система».
13. Национальный проект «Новые технологии сбережения здоровья».
14. Национальный проект «Беспилотные авиационные системы».
15. Национальный проект «Новые атомные и энергетические технологии».
16. Национальный проект «Новые материалы и химия».
17. Национальный проект «Промышленное обеспечение транспортной мобильности».
18. Национальный проект «Средства производства и автоматизации».
19. Национальный проект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».
20. Национальный проект «Технологическое обеспечение биоэкономики».
21. Национальный проект «Развитие космической деятельности».
22. Центральный федеральный округ Российской Федерации.
23. Северо-Западный федеральный округ Российской Федерации.
24. Южный федеральный округ Российской Федерации.
25. Приволжский федеральный округ Российской Федерации.
26. Уральский федеральный округ Российской Федерации.
27. Сибирский федеральный округ Российской Федерации.
28. Дальневосточный федеральный округ Российской Федерации.
29. Северо-Кавказский федеральный округ Российской Федерации.

Оценка контрольной работы	**Требования к знаниям**
«зачтено»	Выставляется студенту, если он справился с поставленными целями и задачами контрольной работы, определил объект и предмет темы, проанализировал необходимую учебно-научную литературу, критические источники, новые справочные и энциклопедические издания; собрал и систематизировал требуемый практический материал; самостоятельно осмыслил проблему на основе существующих методик; логично и обоснованно изложил собственные умозаключения и выводы. При этом контрольная работа отличается корректностью стиля, грамотностью изложения материала и наличием сносок на цитируемые источники; выдержан объем работы и соблюдены требования к ее оформлению.
«не зачтено»	Выставляется за контрольную работу, не соответствующую большей части требований и критериев, предъявляемых к подобного рода работам. При этом студент не справился с целями и задачами контрольной работы, которая не отличается самостоятельностью анализа и обоснованностью выводов, носит эклектический характер и имеет явные признаки копирования чужого текста без соответствующих ссылок на него.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев,Н.Я.

Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешнейполитики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Шкалы оценки образовательных достижений

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	**Освоение компетенций**	**Требования к знаниям**
100-85	Зачтено 21 – 35 баллов	Ответы на поставленные вопросы полные, четкие и развернутые. При ответе на вопрос студент демонстрирует глубокое знание теории вопроса, умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их.
84-70		Даются полные ответы на поставленные вопросы. Студент при ответе на вопрос демонстрирует глубокое знание теории вопросы, но не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их.
69-60		Ответы на вопросы недостаточно полные. Студент при ответе на вопрос демонстрирует поверхностное знание теории вопроса, не всегда умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из современной русской речи, сопоставлять их.
59-0	не зачтено 0-22 баллов	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Бурданова, А. С. Основы российской государственности: учебное пособие / А. С. Бурданова. - Москва: Проспект, 2024. - 144 с. - URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392402960.html

2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 289 с. - URL: https://urait.ru/bcode/568820

3. Дианов, С. А. Основы российской государственности: практикум: учебное пособие / С. А. Дианов. - Пермь: ПНИПУ, 2024. -71 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/416498

4. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 668 с. - URL: https://urait.ru/bcode/567855

5. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века: учебник для вузов / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 251 с. - URL: https://urait.ru/bcode/564651

6. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 531 с. https://urait.ru/bcode/510739

7 .Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составители В. В. Орлова [и др.]. - Москва: ТУСУР, 2023. - 59 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/394172

8. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. Дан (3,0 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53985124_97129495.pdf

9. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 497 с. - URL: https://urait.ru/bcode/560608

10. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 414 с. - URL: https://urait.ru/bcode/558044

Дополнительная литература

11. Босхолов С.С. Вызовы и угрозы основам конституционного строя и российской государственности: политико-правовой и криминологический аспекты// Всероссийский криминологический журнал. 2023. Т. 17. № 2. С. 109-121. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54366791

12. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 335 с. - URL: https://urait.ru/bcode/561786

13. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. https://urait.ru/bcode/510240

14. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 281 с. https://urait.ru/bcode/510241

15. История России. XX - начало XXI века -: учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва -: Издательство Юрайт, 2025. - 311 с. - URL: https://urait.ru/bcode/560227

16. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебник для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 255 с. - URL: https://urait.ru/bcode/562898

17. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей как основа развития российской государственности: исторические, правовые и межкультурные аспекты: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию принятия 1-й союзной Конституции 1924 г. и 30-летию Конституции Республики Бурятия (г. Улан-Удэ, оз. Байкал, 27-29 июня 2024 г.) / под ред. И.А. Шаралдаевой; отв. ред. Е.А. Хлыстов. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2024. – 224 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67950258_78596932.pdf

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории, предназначенной для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена необходимым оборудованием (проектором, доской, компьютером) для проведения занятий с помощью презентаций.

В распоряжении обучающихся студентов имеются электронно-библиотечные системы.

Учебно-методические рекомендации для студентов

1. Указания для прослушивания лекций

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям курса (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внима-

ние на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать примечания из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

2. Указания для участия в практических занятиях

Перед посещением практического занятия уяснить тему занятия (перечень практических занятий представлен в рабочей программе дисциплины, доступ к которой имеется у студентов посредством обращения к информационно-образовательной среде студентов на сайте вуза) и самостоятельно изучить связанные с ней понятия.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой.

Перед выполнением практических заданий участвовать в обсуждении с преподавателем основных понятий, связанных с темой занятия.

Вести диалог с преподавателем о правильности применения норм литературного языка, лексического и грамматического материала при выполнении заданий.

В конце практического занятия при необходимости задать преподавателю вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

3.Указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, справочниками, словарями, научной литературой, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей

1. Указания для проведения лекций

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса, ознакомить студентов с порядком изучения дисциплины, раскрыть её место и роль в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры.

При подготовке к лекционному занятию необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками научной, учебной и методической литературы по теме лекции.

Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. При изложении лекционного материала использовать вопросно-ответную форму изложения. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к нему. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим высту-

пить на занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Рекомендуется завести рабочую тетрадь, в которой вести учет посещаемости занятий студентами и оценивание их выступлений в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

В ходе практического занятия во вступительном слове четко обозначить его тему, раскрыть значимость, цели занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого вопроса.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В процессе выполнения практических заданий вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

В заключительной части занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлениям каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

3.Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ и учебным планом основной образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Рабочую программу составили: старший преподаватель Толок Е.С.

Рецензент: доцент, Михайлова О. Н.

Программа одобрена на заседании УМКН 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Председатель учебно-методической комиссии Кобзев Р.А.